МБОУ Новобатайская СОШ № 9 имени капитана А.Н. Быкова

Принята на заседании
педагогического совета от
«25» июня 2026 г.
Протокол № 11

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБОУ
Новобатайской СОШ №9
имени капитана
А.Н.Быкова
_____
Терехина Т.В.
Приказ № 268 от «27»
августа 2026 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Занимательный английский »
для обучающихся 4 класса

Составитель: Кубрак А.В.,
учитель английского языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку «Занимательная грамматика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и направлена на формирование и развитие навыков грамматически правильной письменной и устной речи на английском языке учащихся 4 классов.

Программа по английскому языку «Занимательная грамматика» для учащихся 4 класса реализуется на третьем году обучения английскому языку. Программа рассчитана на 34 учебных часа, 1 час в неделю.

Предлагаемая программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с:

1.Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования/ Минобрнауки РФ. – М.: Просвещение, 2010. – 31с. – Стандарты второго поколения.

2. Примерной программой по иностранным языкам для начальной школы. – М.: Примерная основная образовательная программа ОУ. Начальная школа/ сост. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2010. - (Стандарты второго поколения).

3. Основной образовательной программой начального общего образования МОУ СШ № 31.

4. Авторской программой: Английский язык 2-4 классы: Программа/ Н.И. Быкова. М.Д., Поспелова М. Просвещение.2012г. Рабочая программа

Цель программы: овладение навыком грамматически правильной речи на английском языке с учетом речевых возможностей учащихся в качестве базового грамматического навыка в системе обучения младших школьников иноязычной коммуникации.

Задачи программы:

1.Учить правильно составлять предложения на английском языке согласно трем основным коммуникативным типам: повествовательное, вопросительное, побудительное; составлять утвердительные и отрицательные предложения, краткие отрицания;

2. Учить использовать в речи и различать предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым, безличные предложения в настоящем и прошедшем времени, простые распространенные предложения, предложения с однородными членами в настоящем, прошедшем и будущем времени.

4. Формировать навыки использования в речи модальных глаголов can, may, must, have to; существительных в единственном и множественном числе с неопределенным, определенным и нулевым артиклем; прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степенях; личных, притяжательных, вопросительных и указательных местоимений ; количественных и порядковых числительных, наиболее употребительных предлогов.

Общая характеристика программы:

Программа внеурочной деятельности по английскому языку «Занимательная грамматика» обеспечивает развитие как общей речевой способности детей младшего школьного

возраста так и формирование их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных умений, творческих способностей учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа внеурочной деятельности непосредственно связана с программой по английскому языку для 4 класса. Она расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях.

Формы работы: игры, викторины, индивидуальная и групповая работа, развивающие задания, презентации.

Методы и приемы:

- игра;
- беседа;
- объяснение учителя;
- исследование;
- наблюдение;
- сопоставление и анализ.

В работе учитываются дидактические принципы обучения, возможности и особенности познавательной деятельности младших школьников.

Программа построена с учетом использования следующих образовательных технологий:

- развивающего личностно-ориентированного обучения;

- системно-деятельностного обучения;

- системного овладения способами добывания и творческого применения полученных знаний для создания собственных текстов;

- развития личности средствами иностранного языка на основе умений и навыков учебно-познавательной деятельности.

Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;

- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

-стремление к саморазвитию, желание получать новые знания, открывать новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;

- ставить учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;

- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы;

- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

- ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий;

- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения.

Познавательные

Учащийся научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

- извлекать информацию, необходимую для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

- подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

- осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы) создавать собственные;

- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения;

- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

- развивать коммуникативные способности, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

- уважать позицию партнёра;

- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему.

Предметные результаты изучения иностранного языка

Учащийся научится:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.
- применять основные правила чтения и орфографии;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- узнавать предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым, безличные предложения в настоящем и прошедшем времени, простые распространенные предложения, предложения с однородными членами в настоящем, прошедшем и будущем времени; сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи предложения с конструкцией there is/there are;
- правильно строить предложения на английском языке согласно трем основным коммуникативным типам: повествовательное, вопросительное, побудительное; составлять утвердительные и отрицательные предложения, краткие отрицания; воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций.

Содержание программы :

1.Что такое грамматика? Три типа предложений (1 час)

Понятие предложения. Грамматическая основа. Английское предложение - сравнение с русским.

2. Настоящие времена. (Present Simple и Present Continuous) (3 часа)

Правила построения предложений разного типа в настоящем простом и настоящем продолженном времени, ситуации употребления глагольных форм в простом и в продолженном настоящем времени, глаголы чувства и состояния, слова – маркеры, краткие ответы.

3. Прошедшее время (Past Simple) (3 часа)

Правила построения предложений разного типа в прошедшем простом времени, ситуации употребления глагольных форм в прошедшем времени, правильные и неправильные глаголы, слова-маркеры, краткие ответы.

4.Будущее время Future Simple (3 часа)

Правила построения предложений разного типа в простом будущем времени, ситуации употребления глагольных форм в будущем времени, способы выражения будущего, слова- маркеры, краткие ответы.

5.Что такое модальный глагол? Модальные глаголы can, may, must, have to (4 часа)

Ситуации употребления и основные значения модальных глаголов. Вопросы и отрицания с модальными глаголами.

6.Общие и специальные вопросы и ответы на них (4часа)

Правила построения общего вопроса при помощи вспомогательных глаголов, правила построения общего вопроса с модальными глаголами, правила построения специальных вопросов, специальные вопросительные слова what, who, when, where, why, how.

7. Степени сравнения прилагательных и наречий (4 часа)

Образование сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных и наречий, исключения, типы сравнительных конструкций.

8. Артикль (3 часа)

Определенный, неопределенный артикль, случаи неупотребления артикля.

9.Числительные (3часа)

Порядковые и количественные числительные. Образование и употребление.

10.Такие разные местоимения(3часа)

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения и их место в английском предложении.

11. Полезные предлоги. (3 часа)

Употребление предлогов места, предлогов времени.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для обеспечения успешного выполнения программы используются следующие материально-технические ресурсы:

1. дидактический материал, наглядность (рисунки, фото, картинки, карточки со словами)
2. таблицы по грамматике, сборник
3. проектор, компьютер (диски с песнями, стихами и диалогами)
4. цветная бумага, карандаши, альбомы, раскраски по темам, мяч, мягкие игрушки

Календарно-тематическое планирование программы по английскому языку: «Занимательная грамматика» для 4 класса

№ урока	Тема	Количе-ство часов
1	Что такое грамматика Понятие предложения. Грамматическая основа. Английское предложение в сравнении с русским.	1
2	Правила построения предложений разного типа в настоящем простом времени. Вспомогательные глаголы	1
3	Правила построения предложений разного типа в настоящем продолженном времени. Глагол to be	1
4	Упражнения на употребление двух настоящих времен в сравнении. Глаголы чувства и состояния, слова – сигналы, краткие ответы.	1
5	Прошедшее простое время. Правильные глаголы	1
6	Прошедшее простое время. Неправильные глаголы	1
7	Прошедшее простое время. Неправильные глаголы	1
8	Будущее время. Правила построения предложений разного типа.	1
8	Будущее время. Правила построения предложений разного типа.	1
9	Практикум по грамматике. Викторина «Угадай время»	1
10	Что такое модальный глагол? Модальные глаголы can, may.	1
11	Что такое модальный глагол? Модальные глаголы can, may, must, have to	1
12	Что такое модальный глагол? Модальные глаголы can, may, must, have to в отрицаниях.	1
13	Общие вопросы со вспомогательными глаголами	1
14	Общие вопросы с модальными глаголами	1
15	Правила построения специальных вопросов, специальные вопросительные слова what, who, when, where, why, how.	1
16	Игра «Угадай тип вопроса»	1
17	Образование сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных и наречий	1
18	Образование сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных и наречий Исключения.	1
19	Образование сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные конструкции.	1
20	Игра « Степени сравнения прилагательных»	1
21	Определенный артикль	1
22	Неопределенный артикль	1
23	Употребление артиклей	1
24	Употребление артиклей	1
25	Викторина «Узнай артикль»	1

26	Количественные числительные от 1 до 100.	1
27	Порядковые числительные от 1 до 100	1
28	Употребление числительных.	1
29	Личные местоимения в именительном и объектном падежах	1
30	Притяжательные местоимения и их место в английском предложении.	1
31	Употребление местоимений.	1
32	Употребление предлогов места.	1
33	Употребление предлогов времени.	1
34	Игра «Занимательная грамматика»	1

№	**Наименование разделов и тем**	**Кол-во часов**	Основные формы деятельности	**Дата**
1	**Знакомство (2 ч**). Диалоги на тему «Знакомство», формулы этикета и приветствия. Знакомство в международном летнем лагере	1	Разыгрывание сценок, диалогов, ролевые игры	07.09
2	Приветствие, прощание, просьба.	1	Разыгрывание сценок, диалогов, ролевые игры	14.09
3	**Я и моя семья (3 ч).** Члены семьи, их имена, внешность, характер.	1	Коммуникативная деятельность. Урок-презентация. Игровая деятельность. Урок-викторина.	21.09
4	Профессии родителей, увлечения, любимая еда	1		30.09
5	Распорядок дня. Традиции семьи.	1		.10
6	**Животные. Мое любимое животное (3 ч).** Названия домашних и диких животных.	1	Коммуникативная деятельность. Урок-презентация. Урок-викторина.	10.10
7	Что умеют делать животные.	1		17.10
8	Единственное и множественное число. Проект «Мой питомец».	1		24.10
9	**Мир моих увлечений (3 ч).** Мои будни и праздники.	1	Коммуникативная деятельность, разыгрывание диалогов. Урок-викторина.	07.11

10	Любимые занятия. Спорт. Мечта. Любимые книги.	1		14.11
11	Отдых на природе. Название личных вещей.	1		21.11
12	Глагол «иметь», указательные местоимения, множественное число. Диалоги на данную тему, игры.	1		28.11
13	**Страны английского языка и Россия. (3 ч).** Состав Великобритании. Достопримечательности Лондона.	1	Коммуникативная деятельность. Урок-презентация. Урок-викторина.	05.12
14	Родная страна и страны изучаемого языка. Интересные факты.	1		12.12
15	Моя страна. Природа России.	1		19.12
16	**Мой дом. Моя комната (3 ч).** Названия комнат, мебель.	1	Коммуникативная деятельность. Урок-презентация. Игровая деятельность.	26.12
17	Мой дом. Предлоги места.	1		09.01
18	Проект «Моя комната».	1		16.01
19	**Моя школа (3 ч).** Обстановка в классе. Предлоги места	1		23.01
20	Учебные предметы.	1		30.01
21	Школьные принадлежности	1		06.02
22	**Я и мои друзья (3 ч).** Описание внешности и характера моего друга.	1		13.02
23	Путешествия и виды транспорта.	1		20.02
24	В кабинете у доктора. Наши любимые занятия с друзьями.	1		27.02
25	**Мир вокруг меня (3 ч).** Природа. Погода	1	Коммуникативная деятельность. Игровая деятельность. Разучивание стихов.	06.03
26	Времена года.	1		13.03
27	Название месяцев, дней недели.	1		20.03
28	**Одежда, еда (3 ч).** Названия видов одежды.	1		03.04
29	Названия продуктов питания.	1		10.04
30	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Поход по магазинам за покупками.	1		17.04
31	**Свободное время. Праздники (3 ч).** Планы на лето, хобби.	1	Коммуникативная деятельность, разыгрывание	24.04

			диалогов. Урок-викторина.	
32	Любимые занятия с друзьями.	1		15.05
33	Проект «Каникулы»	1		19.05
34	Обобщение.	1		21.05

Список используемой литературы

Для учителя:

1. Авторская программа общеобразовательных учреждений «Английский язык», 2-4 классы, Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова.- М: «Просвещение», 2012
2. Английский язык.3-4 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н. И. Быкова, Дж. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. М.: Просвещение, 2020
3. Фурсенко С. В. Да здравствует английская грамматика! Пособие для младших школьников. – СПб.: КАРО, 2013
4. Ткачёва Е.Л .Английский язык.2-4 классы: практическая грамматика, лексика в тестах и упражнениях.- Волгоград; « Учитель»,2008.-233с
5. Воронина Е.Г. Английский язык. 2-4 класс. Дидактические материалы у УМК.- М.; Айрис-пресс,2009.-144с

6. Интернет ресурсы:

www.edu.ru - образовательный

www.ed.gov.ru – документы правительства об образовании

www.metodika.ru – методика

www.prosv.ru - сайт издательства «Просвещение»

Для учащегося:

1. Английский язык. 4 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н. И. Быкова, Дж. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс. М.: Просвещение, 2016

2. Сборник упражнений. : ViCaS, 2014

2. Свинка Пеппа. Ladybird Books Ltd, 2012.