Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Новобатайская средняя общеобразовательная школа №9 имени капитана А.Н. Быкова

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 11
от « 25 » июня 2026 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ Новобатайской СОШ№9
имени капитана А.Н. Быкова
_____Терехина Т.В.
Приказ № 268 от 27. 08.2026г

Рабочая программа внеурочной деятельности
Спортивно интеллектуальной направленности
«Шахматы» 1 классс

Автор-составитель:
Санина Елена Викторовна
учитель физической культур

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Шахматы »

Программа «Шахматы » предназначена для обучающихся 1-х классов начальной школы и составлена на основе

программы «Шахматы » под редакцией И.Г.Сухина,

в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования

обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для учителя составлены автором программы И.Г.Сухиным).

Программа «Шахматы» организуется при школе на базе 1 классов год обучения в соответствии с нормативно-правовой и документальной основой :

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями в т.ч. ФЗ №371-ФЗ от 24.09.2022)
2. Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО, Приказ № 286 от 31.05.2021г).
3. Федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО, Приказ Минпросвещения № 371 от 18.05.2023г).

4.Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.

5. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ.
6. Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ.
7. Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28-16).

Цель программы: организация полноценного досуга учащихся через обучение игре в шахматы.

Задачи: обучающие – 1) познакомить с историей шахмат; 2) изучить детально силы и слабости каждой шахматной фигуры, её игровые возможности; 3) дать учащимся общие теоретические знания по шахматной игре; **развивающие –** 1) развивать логическое мышление, память, внимание, воображение, начальные формы волевого управления поведением и др. положительные качества личности; 2) расширять круг общения и возможности полноценного самовыражения и самореализации, а также представления об окружающем мире; **воспитывающие** – 1) привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом; 2) научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственное правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно; 3) научить уважать соперника.

Данная программа разработана на основании **основной образовательной программы начального общего образования** с учётом новых **ФГОС** второго поколения, предусмотрены универсальные учебные действия **(УУД).** Программа соответствует главной задаче школы «Формирование социально жизнеспособной личности в современном образовательном пространстве».

Место учебного предмета «Шахматы»

На изучение шахмат по федеральному базисному плану МО РФ выделено в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели), в соответствии с учебным планом ,годовым календарным графиком МБОУ Новобатайской СОШ № 9 имени капитана А.Н. Быкова на 2026 – 2027 год во всех первых классах -30 ч (1 час в неделю),

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, бесед, диспутов, анализируются сыгранные ребятами партии. Практические занятия также разнообразны по своей форме – это сеансы одновременной игры, конкурсы по решению задач, игровые занятия.

Для реализации программы используются следующие средства:

1. Комплекты шахматных фигур с досками – 10 шт.
2. Раздаточный материал с упражнениями по изучаемому материалу.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Личностные УУД. Формировать основы здоровой личности, картины здорового образа жизни: чувство ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих людей, знакомить с валеологическими и медицинскими знаниями, их социальной значимостью и содержанием; формировать адекватную, позитивную и осознанную самооценку личности. Формировать ценностные ориентиры и смысл учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов, мотивов достижения и социального признания; мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

Развивать этические чувства как регуляторы морального поведения, знания основных моральных норм: взаимопомощь, честность, ответственность, доброжелательность, доверие, внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи; развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.

Формировать установки на здоровый образ жизни, нетерпимость и умение противостоять действиям и влияниям, представляющих угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Регулятивные УУД. Развивать способность к организации своей деятельности (планирование, контроль, оценка): способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; уметь действовать по плану и планировать свою деятельность; преодолевать импульсивность, непроизвольности, уметь сотрудничать с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать оценки, уметь различать объективную трудность задачи.

Формировать целеустремлённость и настойчивость в достижении целей, жизненного оптимизма, готовности к преодолению трудностей.

Формировать установки на поиск способов разрешения трудностей, основ оптимистического восприятия мира.

Познавательные УУД. Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, искать и выделять необходимую информацию, применять методы информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств. Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, контролировать и оценивать процесс и результаты своей деятельности; ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Уметь строить логические цепи рассуждений, выдвигать гипотезы и их обосновывать.

Самостоятельно решать проблемы творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД. Формировать потребность ребёнка общаться со взрослыми и сверстниками, владеть определёнными вербальными невербальными средствами общения, эмоционально позитивно относиться к процессу сотрудничества, уметь слушать собеседника, ориентировать на партнёрские отношения.

В данной программе начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам 7 лет. В группе предусматривается 276 часов занятий в течение года – по два часа 3 раза в неделю. В группу принимаются все желающие младшие школьники.

На занятиях используются следующие **методы**: словесные, наглядные, практические; деятельность учащихся организуется **групповой, индивидуальной формами занятий.**

Примечание: в отсутствие тренера-преподавателя тренировочный процесс не нарушается. Согласно программе даётся домашнее задание.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п\п	Изучаемые темы	Количество часов			Развитие УУД
		теория	практика	итого	
1.	Шахматная доска.	2	1	3	Познавательные, личностные, регулятивные
2.	Шахматные фигуры.	3	3	6	Познавательные, личностные, регулятивные.
3.	Начальная расстановка фигур.	2	2	4	Познавательные, личностные, регулятивные.
4.	Ходы и взятие фигур.	3	3	6	Познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные.
5.	Цель шахматной партии.	1	1	2	Познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные.
6.	Ценность шахматных фигур.	1	2	3	Познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные.

7.	Дебют. Общие принципы разыгрывания дебюта.	1	1	2	Познавательные, регулятивные.
8.	Конкурсы решения задач в один ход.	1	1	2	Познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные.
9.	Сеанс одновременной игры.	1	1	2	Познавательные, регулятивные, личностные, коммуникативные.
	Итого:	**15**	**15**	**30**	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА)первого года обучения

1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА. Знакомство с шахматной доской. Белые, чёрные поля. Расположение доски между партнёрами. Горизонтальная, вертикальная линии. Количество полей в горизонтали и вертикали. Количество горизонталей и вертикалей на доске. Чередование белых и чёрных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая чёрные диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».
2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ. Белые и чёрные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая, маленькая».
3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР. Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч».
4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР. Ладья, её место в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Слон, его место в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные, чернопольные слоны. Одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Лёгкая и тяжёлая фигура. Термин «Стоять под боем». Ферзь, его место в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжёлая фигура. Конь, его место в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – лёгкая фигура. Пешка, её место в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Король, его место в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания и игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Один в поле воин», «Кратчайший путь».
5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ. Шах. Шах ферзём, ладьёй, слоном, конём, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания и игры «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Дай открытый шах», «Дай двойной шах», «Первый шах». Мат. Цель игры. Мат ферзём, ладьёй, слоном, конём, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ладьёй, ферзём, слоном, конём, пешкой (простые примеры). Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактические задания и игры «Мат или не мат», «Мат в один ход», «Дай мат в

один ход». Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат». Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».

6. ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Лёгкие и тяжёлые фигуры, их качество. Дидактические задания «У кого больше?», «Какая фигура ценнее?»
7. ДЕБЮТ. ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ РАЗЫГРЫВАНИЯ ДЕБЮТА. Понятие о дебюте. Классификация дебютов. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Гамбиты, пункт f2 (f7) в дебюте. Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация в шахматах. Практическая работа: анализ учебных партий, игровая практика, анализ дебютной части партии.
8. КОНКУРСЫ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ В ОДИН ХОД. Понятие о позиции, правила проведения конкурсов решений, решение конкурсных позиций и определение победителей конкурса.
9. СЕАНС ОДНОВРЕМЕННОЙ ИГРЫ. Проведение игр тренером шахматной секции с последующим разбором партий с воспитанниками.

К концу учебного года дети должны знать:

шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья.

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнёрами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать; объявлять шах; ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

КОНТРОЛЬНЫЙ БЛОК

В течение всего учебного года идёт непрерывный контроль усвоения знаний учащимися посредством следующих методов проверки:

1. Беседы с фронтальным опросом.
2. Конкурсы по решению шахматных задач в один ход.
3. Сеансы одновременной игры.

ЛИТЕРАТУРА

1. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. – М.: Просвещение, 1986.
2. Костьев А.Н. Уроки шахмат. – М.: ФиС, 1984.
3. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 1980.
4. Мучник Х. Первые шахматные уроки. – М.: Воениздат, 1980.
5. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 1983.
6. Журавлёв Н. В стране шахматных чудес. – М.: Международная книга, 1991.
7. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. – Киев: Радянська школа, 1986.
8. Кобленц А. Волшебный мир комбинаций. – М.: ФиС, 1980.
9. Никитин А., Фрадкин А. Книга начинающего шахматиста. – Красноярск, 1983.
10. Сухин И. Первый год обучения. – Обнинск: Духовное возрождение, 2000.

Тематическое планирование 1 класс. (33 часа)

№	Тема занятия	часы	Дата План	Дата факт	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Личностные УУД
1	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля	**1**	**07.09**		Осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии. Учится использовать знако-символические средства представления информации. Использовать различные способы поиска	Активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий в кружке. Учится слушать собеседника, напарника по игре быть сдержанным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения.	Овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи занятия. Находить способы решения и осуществления поставленных задач. Формировать умение контролиро-вать свои действия.	Адекватно оценивать свое поведение и поведение окружаю- щих. Ориентиро- ваться на становление гуманис- тических ценностей. Формиро-вать
2	Расположение доски между партнерами. Горизонтали и вертикали	**1**	14.09					
3	Диагональ. Большие и короткие диагонали	1	21.09					

4	Белые и черные фигуры	**1**	28.09			Учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Учиться понимать причины успеха и неуспеха своей деятельности.	социально - ориентирова- нный взгляд на мир. Форми- ровать уважительно е отношение К иному мнению и культуре других народов. Учиться понимать свою социальную роль развивать самосто- ятельность и ответствен- ность. Развивать
5	Виды шахматных фигур	1	05.10					

								навыки сотрудни-чества со взрослыми и сверстни-ками. Учиться относиться бережно к матери-альным и духовным ценностям.
6	Начальное положение	**1**	**12.10**			информации на заданную на кружке		

						тему.		
7	Ладья. Место ладьи в начальном положении	**1**	**19.10**					
8	Ход ладьи	**1**	**2 чет** **09.11**			Собирать и обрабатывать материал , учится его передавать окружающим разными способами.		
9	Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона	**1**	**16.11**					
						Овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии , строит рассуждения, овладевать новыми понятиями.		
10	Ладья против слона	1	**23.11**					
11	Ферзь. Место ферзя в начальном положении	1	**30.11**			Овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте(шах-		
12	Ход ферзя		07.12					
13	Ферзь против	1	14.12					

	ладьи и слона					матах)		
14	Конь. Место коня в начальном положении	1	21.12			учиться работать в информационной среде по поиску данных изучаемого объекта**.**		
15	Ход коня	1	28.12					
16	Конь против ферзя, ладьи, слона	1	3 чет 11.01					
17	Пешка. Место пешки в начальном положении		**18.01**					
	Ход пешки	1	**25.01**					
18	Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня	1	01.02					
19	Король. Место короля в начальном положении	1	08.02					

20	Ход короля	1	15.02					
21	Король против других фигур	1	20.02					
22	Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха	1	01.03					
23	Открытый шах. Двойной шах	1	15.03					
24	Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	1	22.03					
25	Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры)	1	**4 чет** 05.04					
26	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.	1	12.04					

27	Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей	1	19.04					
28	Рокировка. Длинная и короткая рокировка	1	26.04					
29	Игра всеми фигурами из начального положения	1	17.05					
30	Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Повторение программного материала.	1	24.05					
Итого - 30 часа								